

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДГУ»)

Структурное подразделение: Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

« 1 » _____ 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля в промежуточной аттестации
обучающихся по программе

Преддипломная практика

По специальности подготовки 44-03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование; Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (III семестр)

– заочная форма 6 курс (I 7 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. Е.Н. Овчаренко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

Н.В. Чеботарева

Протокол от « 1 » _____ 2025 г. № 1

Дуганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы «Преддипломной практики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает основные тенденции организации и проведения педагогического мониторинга, особенности освоения и анализа образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК-3.2. Умеет проектировать, планировать и анализировать освоение детьми раннего и дошкольного возраста образовательные программы; проводить педагогический мониторинг воспитательной и образовательной деятельности в ДООУ; осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК-3.3. Владеет приемами организации и проведения педагогического мониторинга, анализа различных видов образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

№ п/п	Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный блок			

1	Сведения о ДОО (адрес, контактный телефон, руководство, количество групп, тип ДОО, связи с другими организациями)	ПК-3.1.	Конспект
2	Сведения о педагогах, специалистах (количество педагогических работников, количество педагогических работников имеющих высшую и первую категорию)	ПК-3.1.	Конспект
3.	Ознакомление с основными задачами и направлением деятельности образовательного учреждения	ПК-3.1.	Конспект
Ознакомительно-адаптационный блок			
4.	Сведения о группе (количество и возраст детей)	ПК-3.2.	Конспект
5.	Анализ предметно-развивающей среды групп раннего и дошкольного возраста, выявление его соответствия возрастным особенностям детей	ПК-3.1.	Конспект
6.	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (одного занятия по каждой методике)	ПК-3.2.	Конспект
7.	Протоколы и анализ игр, проведенных воспитателем (по одному протоколу каждого вида игр)	ПК-3.2.	Конспект
8.	Протоколы и анализ проведения режимных моментов первой и второй половины дня	ПК-3.2.	Конспект
Конструктивно-исполнительный блок			
9.	Сбор практического материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителей практики	ПК -3.3.	Конспект
10.	Обработка собранных материалов, формирование первого варианта ВКР	ПК -3.3.	Конспект
11.	Планирование и самостоятельное проведение диагностического исследования, согласно теме	ПК -3.3.	Конспект

	выпускной квалификационной		
Завершающий блок			
12.	Обработка собранных материалов, формирование первого варианта ВКР	ПК-3.3.	Конспект
13.	Самоанализ проведенных психолого-педагогических исследований (диагностика, результаты, выводы)	Конспект	Конспект
14.	Написание творческого отчета по практике	ПК -3.3.	Конспект
15.	Самоанализ проведенных консультации для родителей относительно адаптации детей раннего возраста к ДОУ	ПК-3.3.	Конспект
16.	Написание творческого отчета по практике	ПК-3.2.	Отчет

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты сформированности
Профессиональные компетенции		
ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Знает основные тенденции организации и проведения педагогического мониторинга, особенности освоения и анализа образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста. Умеет проектировать, планировать и анализировать освоение детьми раннего и дошкольного возраста образовательные программы; проводить педагогический мониторинг воспитательной и образовательной деятельности в ДОУ; осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. Владеет приемами организации и проведения педагогического мониторинга, анализа различных видов образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма

	3/5 семестр	
Подготовительный блок	10	
Ознакомительно-адаптационный блок	20	
Конструктивно-исполнительный блок	40	
Завершающий блок	30	
Итого:	100 (зачет)	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы	

		не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Задание 1.

Ознакомление с документацией дошкольной образовательной организации

Методические рекомендации.

1. Студенты, проходящие практику в одном детском саду, совместно изучают Устав ДОО, беседуют с заведующим или его заместителем по ВМР и заполняют отчетную справку в дневнике практики. В справке отражаются следующие аспекты: адрес, тип учреждения, учредитель и ведомственная принадлежность; контингент детей в ДОО, особенности комплектования групп; состав работников ДОО, образовательный уровень и квалификация педагогического состава; режим работы ДОО; функции, цели и задачи ДОО; основные и дополнительные услуги, оказываемые учреждением; перечень основной документации ДОО (нормативной, программной).

2. Заведующий ДОО или его заместитель проводят **инструктаж по охране жизни и здоровья детей**, инструктаж по технике безопасности.

3. Студенты знакомятся с воспитателями-наставниками, фиксируют в дневнике их ФИО, образование, квалификацию. Студенты изучают

списочный состав детей, их возраст, с помощью педагогов анализируют уровень заболеваемости и посещаемости группы за последние два месяца. Студенты знакомятся с реализуемыми в группе программами, ведущейся в группе педагогической документацией, вносят дополнения в составляемую справку.

Форма отчетности: справка «Организация работы ДОО».

Срок выполнения: первый, второй день

Задание 2.

Установление контакта с детьми

Методические рекомендации.

1. Учитывая собственные коммуникативные способности и возрастные особенности общения детей со взрослыми, продумайте, как Вам лучше познакомиться с детьми группы, заинтересовать их своей личностью, быстро запомнить их имена. Отметьте в дневнике Ваши предположения и проанализируйте, насколько успешно Вам удалось познакомиться с детьми

2. Проанализируйте чувства, которые Вы испытали, общаясь с детьми раннего возраста. Что Вы чувствовали, когда ребенок обратился к Вам за помощью? Когда малыш отозвался на Ваше обращение? Что Вы чувствовали, когда Вам удалось (не удалось) успокоить плачущего малыша? когда впервые потерпели неудачу в установлении контакта с ребенком?

3. Проведите с детьми развлечение, предварительно скорректировав с помощью воспитателя имеющийся у Вас конспект. Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту (и почему), какие чувства Вы испытывали при проведении развлечения, насколько понравилось оно детям.

Форма отчетности: письменная рефлексия общения с детьми раннего и дошкольного возраста (анализ своих чувств от первых контактов с детьми, самоанализ проведения развлечения).

Срок выполнения: первый-второй день.

Задание 3.

Анализ проведения режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста

Методические рекомендации.

В течение первой недели наблюдайте за тем, как воспитатели и их помощники организуют следующие режимные моменты: завтрак, сбор детей на прогулку, возвращение с прогулки, обед, дневной сон, подъем, полдник, ужин.

Затем проанализируйте собранную Вами информацию по следующим вопросам:

1. Соблюдается ли в организации режимных моментов принцип постепенности, принципа сведения к минимуму пассивного ожидания детьми указаний и помощи взрослого. Приведите конкретные примеры,

подтверждающие правомерность Вашего вывода.

2. Какие обучающие и воспитательные задачи решает педагог при организации одевания детей? Какая из задач, по Вашему мнению, наиболее успешно выполняется педагогом, какие приемы он использует для ее решения?

3. Создают ли воспитатели условия для формирования у детей навыков самообслуживания? Учитывают ли сотрудники различия в степени владения детьми теми или иными навыками? Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода.

4. Используется ли при проведении режимных моментов литературный материал, народный фольклор? Укажите, насколько часто, с какой целью и эффективно ли его использование.

Форма отчетности: отчет-анализ «Специфика проведения режимных моментов в группе раннего и дошкольного возраста».

Срок выполнения: первая неделя.

Задание 4.

Анализ учета педагогами возрастных особенностей высшей нервной деятельности детей

Методические рекомендации.

В течение третьего-пятого дня практики наблюдайте за тем, соблюдают ли при проведении различных режимных моментов и занятий сотрудники ДОО педагогические принципы, базирующиеся на учете особенностей ВНД детей раннего и дошкольного возраста.

Зафиксируйте результаты своих наблюдений в форме таблицы, проанализируйте их: Фотозапись действий воспитателя и (или) другого сотрудника

Фотозапись поведения ребенка (детей)

Анализ

(правильно ли поступил взрослый, какой принцип (правило) учтен / не учтен

Фотозапись – это письменная фиксация наблюдаемой ситуации. В таблице привести фотозаписи не менее 8 различных ситуаций, в которых отражается учет (или его отсутствие) воспитателями (или другими сотрудниками ДОО) особенностей ВНД детей раннего и дошкольного возраста.

Форма отчетности: таблица «Учет возрастных особенностей ВНД в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».

Срок выполнения: третий–пятый день.

Задание 5.

Анализ непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателем в группе раннего и дошкольного возраста

Методические рекомендации.

Ежедневно целенаправленно наблюдайте за тем, как воспитатель организует в группе непосредственную образовательную деятельность. Сделайте фотозапись одного эпизода НОД (занятия), проводимой воспитателем с группой (подгруппой) детей, и подробно проанализируйте его. В беседе с воспитателем выясните, какие задачи им ставились и насколько, по его мнению, они были решены. В анализе отмечается:

Вид, тема НОД. Количество участвующих детей, их расположение.

Задачи НОД, их соответствие программным требованиям и индивидуальным особенностям детей. Структура, продолжительность НОД. Приемы обучения, активизации, мотивации деятельности детей. Модель, в формате которой строилась НОД. Результат НОД и его учет воспитателем в дальнейшей работе. Предложения по улучшению методики организации НОД.

Форма отчетности: анализ одного эпизода НОД, организуемой воспитателем.

Срок выполнения: седьмой-восьмой день.

Задание 6.

Осуществление работы над экспериментальной частью ВКР

Методические рекомендации.

Определите или разработайте диагностические методики по теме исследования выпускной квалификационной работы (наблюдение, тестирование, беседы с детьми).

В процессе отбора диагностики учитывайте цель, задачи диагностики, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Форма отчетности: отчет-анализ «Специфика организации диагностического исследования детей раннего и дошкольного возраста».

Срок выполнения: первая неделя.

Задание 7.

Проведение диагностического исследования, согласно теме выпускной квалификационной работы в группах раннего и дошкольного возраста

Методические рекомендации.

Проведите констатирующий эксперимент (выявите исходный уровень развития навыка у детей).

Проведите диагностическое исследование, математическую обработку данных контрольного этапа эксперимента, интерпретацию результатов, визуализацию полученных данных (диаграммы, таблицы, схемы).

Полученные данные зафиксируйте и занесите в таблицу констатирующего этапа эксперимента.

Сопоставьте полученные Вами данные с требованиями и сделайте вывод о степени соответствия.

Задание 8.

Рефлексия

Методические рекомендации.

Зафиксируйте в дневнике самые яркие впечатления, интересные ситуации, смешные случаи, которые имели место в процессе Вашего наблюдения за детьми и воспитателями, Вашего взаимодействия с малышами и взрослыми. Запишите, что нового принес Вам тот или иной день практики, что Вы открыли для себя в этот день, что выполнили сверх программы. По завершению практики определите, какой личной информацией Вы хотели бы поделиться с однокурсниками на итоговой конференции (дневник)

Примечание: задание выполняется в свободной форме и не оценивается.

Срок выполнения: в течение практики.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

По итогам активной практики студенту выставляется дифференцированная оценка, которая складывается из оценки группового руководителя, оценки заведующей, методиста и воспитателей дошкольного учреждения.

Предварительная оценка выставляется на педагогическом совете дошкольного учреждения, и утверждается на итоговой конференции по практике в университете. К конференции готовится выставка лучших студенческих работ и документации.

По итогам практики студент сдает отчетную документацию:

1. Дневник педагогической практики.
2. Практический материал по теме ВКР.
3. Методические материалы индивидуальных заданий руководителей практики.
4. Примерная схема отчета студента о педагогической практике:
 1. Ф.И.О. студента
 2. ДООУ, группа, Ф.И.О. воспитателей группы
 3. Какие задачи воспитательной работы с детьми вы поставили на весь период практики. Степень их выполнения (краткое сообщение о своей работе).
 4. Использовали ли технические средства обучения в работе с детьми (конкретно перечислить, когда и что использовали).
 5. Какие диагностические задания провели за данный период с детьми.
 6. Что вам дала педагогическая практика?
 7. Как были подготовлены к практике? По каким вопросам были достаточно подготовлены, по каким слабее и в чем именно?
 8. Пожелания к улучшению содержания и организации педагогической практики.